

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
М/О учителей начальных классов
Протокол №1
«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ Пограничная КШИ

Левицкая Т.А. 
«29» августа 2025 г.

**Рабочая программа по предмету
«Человек»
составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
1 класс (2 вариант)**

2025-2026 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант).

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203 – ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 №315
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.

5. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016.;
9. Адаптивная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование умений умываться, причесываться.
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- формированию навыков обслуживания себя в туалете;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи. Формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первая группа. Один обучающийся, отнесенный к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения

неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), вследствие которых он полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Он не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся этой группы с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени и колеблется от легкой до глубокой.

Вторая группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых -

речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на предмет «Человек» отводится 3 часа в неделю (98 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

Предмет «Человек» входит в обязательную часть адаптивной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	3	24	24	28	22	98

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмет

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2). Вместе с тем,

отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознает свою принадлежность к определенному полу, осознание себя как «Я».
- формулируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формулируют этические чувства, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- умеет называть своё имя;
- умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы);
- умеет реагировать на своё имя поворотом головы;
- умеет говорить о себе от первого лица;
- умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик);
- проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать);
- умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать);
- умеет снимать и надевать нижнее бельё (после посещения туалета);
- имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук;
- умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки);
- знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

Минимальный уровень:

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка).

- узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Достаточный уровень:

- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится;
- играть с любимыми игрушками;
- играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество);
- участвовать в играх на звукоподражание;
- узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.);
- выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя;
- выражать радость от достижения своих целей;
- вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах;
- находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
- узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь;
- выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик);

5.Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Семья».

Представления о себе: Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови,

нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Знание назначения частей лица.

Гигиена тела: Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью: Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Прием пищи: Питание, алгоритм принятия пищи.

Семья: Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

Предмет «Человек» способствует формированию следующих учебных действий:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях

взаимодействия;

- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none">✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);✓ организовывать рабочее место;✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	<ul style="list-style-type: none">✓ фиксирует взгляд на звучащем предмете;✓ фиксирует взгляд на ярком предмете;✓ фиксирует взгляд на движущем предмете;✓ переключает взгляд с одного предмета на другой;✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;✓ фиксирует взгляд на изображении;✓ фиксирует взгляд на экране монитора;
- умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none">✓ понимает жестовую инструкцию;✓ понимает инструкцию по пиктограммам;✓ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);

– использование по назначению учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ альбомов; ✓ карандашей, красок, пластилина, клея;
– умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполняет действие способом рука-в-руке; ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом; ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.;
– от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> ✓ при организующей, направляющей помощи; ✓ способен выполнить посильное задание от начала до конца;
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;

Оценка достижений предметных результатов:

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП (вариант 2).

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата *личностного развития* по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений *предметных результатов* по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

7. Учебно -методическое и материально – техническое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

«Человек» включает:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания; предметы различной формы, величины, цвета обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета; шнуровки, липучки; посуда-вкладыши (стаканчики одинаковой величины); пазлы, лото, разрезные картинки; виды одежды и обуви; принадлежности для ухода за своим телом; оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); по возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (24 часа)			
<i>Представление о себе</i>			
1	Привитие навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя.	1	01.09
2	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	02.09
3	Мое имя.	1	03.09
4	Моя фамилия.	1	08.09
5	Закрепление знаний о своем имени и фамилии.	1	09.09
6	Представление о частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги)	1	10.09
7	Узнавание (различение) частей тела-голова (волосы, уши, шея, лицо)	1	15.09
8	Узнавание (различение) частей тела-голова (волосы, уши, шея, лицо)	1	16.09
9	Узнавание (различение) частей тела-туловище (спина, живот)	1	17.09
10	Узнавание (различение) частей тела-руки (локоть, ладонь, пальцы)	1	22.09
11	Узнавание (различение) частей тела-руки (локоть, ладонь, пальцы)	1	23.09
12	Узнавание (различение) частей тела-руки (локоть, ладонь, пальцы)	1	24.09
13	Узнавание (различение) частей тела-ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	1	29.09
14	Узнавание (различение) частей тела-ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	1	30.09
15	Узнавание (различение) частей тела-ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	1	01.10
16	Знание назначения частей тела.	1	06.10
17	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	1	07.10
18	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	1	08.10
19	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	1	13.10
20	Знание назначения частей лица	1	14.10

21	Закрепление знаний о частях тела	1	15.10
22	Закрепление знаний о частях тела	1	20.10
23	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	1	21.10
24	Повторение. Игра импровизация «Что умеет твое тело»	1	22.10
2 четверть (24 часа)			
<i>Гигиена тела</i>			
25	Привитие навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя.	1	05.11
26	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате (раковина, кран с горячей и холодной водой)	1	10.11
27	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате (открывание крана, смешивание воды)	1	11.11
28	Намачивание и намыливание рук. Последовательное выполнение отдельных операций мытья по образцу педагога.	1	12.11
29	Мытье рук. Закрепление представлений о процессе и алгоритме мытья рук.	1	17.11
30	Смывание мыла с рук. Формирование навыка смывания мыла с рук.	1	18.11
31	Вытирание рук. Последовательное выполнение отдельных операций (правильное вытирание рук, размещение полотенца на свое место)	1	19.11
32	Чистота рук - залог здоровья. Практическое занятие - как мыть руки	1	24.11
33	Практическое занятие – как мыть руки	1	25.11
34	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр»	1	26.11
35	Лицо в зеркале. Формирование навыка умывания.	1	01.12
36	Лицо в зеркале. Формирование навыка умывания.	1	02.12
37	Правила пользования туалетом (унитаз, кнопка слива)	1	03.12
38	Правила пользования туалетом. Формирование навыка удерживать кнопку слива.	1	08.12
39	Правила пользования туалетом. Снятие (одевание) нижнего белья.	1	09.12
40	Правила пользования туалетом. Туалетная бумага. Отматывание туалетной бумаги.	1	10.12
41	Правила пользования туалетом. Туалетная бумага. Отматывание туалетной бумаги.	1	15.12
42	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1	16.12
43	Гигиена полости рта	1	17.12
44	Гигиена полости рта	1	22.12

45	Гигиена полости рта. Практическое занятие: как правильно чистить зубы	1	23.12
46	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	1	24.12
47	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	1	29.12
48	Повторение	1	30.12
3 четверть (28 часов)			
<i>Обращение с одеждой и обувью</i>			
49	Привитие навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя.	1	12.01
50	Виды одежды (нижняя одежда).	1	13.01
51	Виды одежды. Лицевая и изнаночная сторона.	1	14.01
52	Виды одежды (верхняя одежда).	1	19.01
53	Виды одежды. Лицевая и изнаночная сторона.	1	20.01
54	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки, носки (колготки).	1	21.01
55	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки, носки (колготки).	1	26.01
56	Знание назначения предметов одежды	1	27.01
57	Формирование умения правильно надевать одежду.	1	28.01
58	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник)	1	02.02
59	Знание назначения деталей предметов одежды	1	03.02
60	Формирование умения застегивать пуговицы, молнии, заклепки на одежде.	1	04.02
61	Формирование умения надевать одежду, застегивать пуговицы, молнии, заклепки.	1	09.02
62	Формирование умения надевать одежду, застегивать пуговицы, молнии, заклепки.	1	10.02
63	Формирование умения надевать одежду, застегивать пуговицы, молнии, заклепки.	1	11.02
64	Формирование умения надевать одежду, застегивать пуговицы, молнии, заклепки.	1	24.02
65	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1	25.02
66	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	02.03

67	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	03.03
68	Знакомство с видами застежек на обуви.	1	04.03
69	Формирование навыка надевания обуви в соответствии с правой и левой ногой.	1	10.03
70	Формирование навыка надевания обуви в соответствии с правой и левой ногой. Застегивание липучек.	1	11.03
71	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	16.03
72	Знание назначения головных уборов.	1	17.03
73	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка).	1	18.03
74	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка).	1	23.03
75	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка).	1	24.03
76	Повторение.	1	25.03
4 четверть (22 часа)			
<i>Прием пищи</i>			
77	Привитие навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя.	1	06.04
78	Режим питания.	1	07.04
79	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	1	08.04
80	Формирование навыка еды руками. (фрукты, печенье)	1	13.04
81	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой.	1	14.04
82	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой.	1	15.04
83	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой.	1	20.04
84	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, кружка.	1	21.04
85	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, кружка.	1	22.04
86	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, кружка.	1	27.04
87	Формирование умения убирать посуду после еды.	1	28.04
88	Формирование умения вытирать стол после еды.	1	29.04
<i>Семья</i>			
89	Моя семья. Узнавание (различение) членов семьи. (мама, папа, братья, сестры)	1	04.05
90	Моя семья. Узнавание (различение) членов семьи.	1	05.05
91	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные традиции, праздники	1	06.05

92	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные традиции, праздники	1	12.05
93	Повторение раздела «Представления о себе»	1	13.05
94	Повторение раздела «Гигиена тела»	1	18.05
95	Повторение раздела «Обращение с одеждой и обувью»	1	19.05
96	Повторение разделов «Прием пищи» и «Моя семья»	1	20.05
97	Повторение пройденного	1	25.05
98	Итоги года	1	26.05